

Анатомо-физиологические особенности

Мальчики	Девочки
Рождаются более крупными, на 2-3 месяца позже начинают ходить. Острота слуха до 8 лет выше, чем у девочек. Младше девочек – ровесниц по биологическому возрасту. Позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за планирование деятельности и контроль за своим поведением.	Рождаются более зрелыми на 3-4 недели, более чувствительны к шуму, их больше раздражает телесный дискомфорт, более отзывчивы на прикосновения. В дошкольном и младшем школьном возрасте часто физически сильнее мальчиков, а их биологический возраст выше. Раньше развиваются области левого полушария, отвечающие за речь, рационально – логическое мышление.
Речь	
На 4-6 месяцев позже начинают говорить, лучше удается поиск словесных ассоциаций, решение кроссвордов.	Лучше исполнительская сторона речи, лучше скорость чтения, совершеннее правописание.
Эмоции	
Более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, не уверены в себе. На эмоциональный фактор реагируют кратковременно, но ярко и избирательно, быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность.	Считаются более эмоциональными. В ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга.
Игры	
Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом все предоставленное пространство. Если в горизонтальной плоскости пространства мало, то мальчики осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, забираются в шкаф и т.д., любят разбирать игрушки, использовать их для различных целей, интересуют шумящие и сложные по конструкции игрушки. В играх берут на себя роли солдата, шофера, летчика и т.п.	Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают игровые предметы в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка, девочки меньше интересуются внутренними устройствами игрушек, назначением, используют их обычно по прямому назначению. В дошкольном возрасте охотно осваивают различные социальные роли, очень привлекательна для них роль мамы.
Умственная деятельность	
Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи; тщательность, аккуратность оформления невелика. Труднее выполняют многоэтапные задания, не терпят однообразия, не сидят на месте, но любят задания на сообразительность. Новую информацию анализируют с помощью правого полушария.	Лучше выполняют типовые задания, по шаблону. Тщательность, проработка деталей, на высоком исполнительском уровне. Легче усваивают правила и алгоритмы, задания на повторение. Новую информацию анализируют с помощью левого полушария.
Рисование	
Чаще рисуют технику, их рисунки наполнены действием, в рисунках отражают большее	Чаще рисуют людей, принцесс, в том числе и себя. Себя часто рисуют с выделенными

пространство, умещают большую площадь, больше домов и улиц, менее насыщенная цветовая гамма.	ресницами и ртом, любят пририсовывать «взрослые» атрибуты – украшения, каблук, часто рядом рисуют кошку, деревья и т.д.
Поведение на занятиях	
Смотрят на стол, перед собой; если знают ответ - отвечают уверенно, задают вопросы ради получения какой-то конкретной информации. С начала занятия долго раскачиваются, на педагога не смотрят. Пик работоспособности приходится на конец занятия.	Смотрят в лицо, отвечая, ищут в глазах подтверждение правильности ответа и только после кивка взрослого продолжают более уверенно, вопросы задают больше с целью установления контакта, ориентированы больше на отношения между людьми. После начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности.
Восприятие оценки взрослого	
Мальчиков интересует суть оценки, то есть то, что конкретно оценивается и что конкретно он сделал не так. Чтобы поддержать мальчика, скажите: «Задание очень сложное, но ты справишься».	Девочкам нельзя сразу говорить, что они плохо или неверно выполнили задание, так как бурная реакция не позволит им рационально осознать, в чем именно они не правы. Чтобы поддержать, скажите ей: «Задание сложное, ты уже такое делала».

Советы взрослым

1. Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику рук, для этого используйте соответствующие игры, вышивку, шитье, а у девочек – крупную, для чего подойдут игры с мячом, подвижные игры.
2. Сделайте все игрушки доступными мальчикам для экспериментирования с ними, а для девочек лучше подойдут вода и песок, чтобы можно было практически осуществлять разные варианты поиска.
3. Мальчикам необходимо разъяснить задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее чем в течении минуты, прежде чем они приступят к действиям.
4. Для девочек чаще используйте различные головоломки.
5. Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними. Учите мальчиков пользоваться только конкретными связанными с эмоциями словами.
6. Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность, усложняйте проблемные ситуации и поисковые задачи.
7. Экспериментируйте вместе с девочками с трехмерным пространством, используйте иллюстративность, наглядность и образность в работе с математическими вычислениями и в конструировании это поможет сделать математические представления для них более конкретными, доступными для понимания.