

Игры и упражнения по развитию речи детей раннего возраста.

Речевые игры и упражнения – одно из важнейших средств развития ребёнка. Их содержание, эмоциональная форма проведения способствуют проявлению детской непосредственности, начальной активности и самостоятельности. В играх создаётся наиболее благоприятная ситуация для индивидуального подхода к детям.

В организации речевых игр и упражнений велика роль взрослых. Они определяют задачи, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей детей, создают оптимальные условия для того, чтобы игры были развивающими. Какие же это условия?

Использование игры с учётом индивидуальных особенностей, поскольку динамика развития детей раннего возраста очень различна.

Постепенное усложнение игр от возраста к возрасту по задачам, содержанию и способам взаимодействия взрослого с детьми. Это условие предполагает ориентирование не только на зону актуального, но и ближайшего развития детей.

Подбор материала, позволяющего решать во взаимосвязи задачи сенсорного, речевого и умственного развития детей.

Размещение материала в пространстве свободной деятельности для побуждения их самостоятельных и инициативных действий.

Эмоциональное развивающее общение взрослого с ребёнком, содержательное и постепенно усложняющееся их взаимодействие в процессе игр.

Повторяемость игр и упражнений в любом возрасте с внесением определённых изменений.

Становление речи происходит в периоде 2-го года жизни.

В этом возрасте главное внимание уделяется:

- развитию потребности в общении;
- совершенствованию понимания речи и становлению самостоятельной речи ребёнка.

Одним из условий развития речи, является общение. Оно становится богаче, разнообразнее, так как ребёнок больше подражает, активнее действует, начинает говорить сам, хотя его речь пока понятна только близким людям.

Значительно совершенствуется предметная деятельность, ребёнок прояв-

ляет большую самостоятельность в действиях с предметами (переворачивает, катает, ощупывает и т. д.). Это помогает ему лучше узнавать предметы, различать их и со временем точно и правильно называть. Всё это необходимо учитывать при проведении игр и упражнений. Детей надо учить играть с игрушками и предметами: как прокатить мяч, как погладить зайца, как накормить и уложить спать куклу; при этом обязательно называть игрушки и действия с ними, всячески поддерживать подражательные действия детей, способствовать проявлению элементарной инициативы. Для игр необходимо иметь достаточное количество игрушек одного и того же вида, но разных по цвету, величине, материалу, с тем чтобы организовывать обследовательские действия детей, развивать элементарные мыслительные операции. С учётом особенностей развития речи детей на втором году жизни игры проводятся для двух возрастных подгрупп: для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев и с 1 года 6 месяцев до 2 лет. Тематика игр, отдельные приёмы могут повторяться, но несколько усложняются задачи, содержание игры, способы взаимодействия взрослого с ребёнком. Они направлены на развитие элементарной самостоятельности и речевой активности детей.

Важно использовать разнообразные приёмы развития речи:

- Показ с называнием, образец слова и построения фразы.
- Упражнения в назывании, побуждение к произнесению слова и выполнению действия. («Что тебе дать? Скажи», «Где ты взял машинку? Покажи».)
- Обследование предметов и игрушек вместе с ребёнком, его рукой. (Мяч – большой и маленький.)
- Договаривание слов вместе с ребёнком, подсказывание нужного слова.
- Поручения, особенно после 1 года 6 месяцев. Ребёнку называют действия, и он учится находить предметы по слову взрослого. Затем обязательно спрашивают, что принёс, где нашёл.
- Использование потешек, коротких стихов. Чем разнообразнее приёмы при проведении игр, тем эффективнее будет их воздействие на детей.

В период 2-го года жизни ребёнок часто пользуется словом, сопровождая его действием. Постепенно речь малыша становится важнейшим средством общения с окружающими, а затем и со сверстниками.

Главное условие развития активной речи детей раннего возраста - развитие их потребности в речевом общении со взрослым, которое формируется в результате эмоционального и делового общения последнего с ребёнком. Проведение специальных игр, занятий, наблюдение за окружающей обстановкой способствуют развитию речи детей.

Голосовой тренинг.

Нужно избегать любого голосового напряжения, напряжения мышц шеи

и в то же время постараться научить ребёнка говорить выразительно, используя оттенки тембра голоса. Малыш должен уметь говорить тише, громче, с различной интонацией, повышать и понижать голос, усиливать и ослаблять его.

«Отзовись».

Предложите ребёнку произносить «АУ» громче или тише в зависимости от того, «близко» или «далеко» он от вас находится.

«Громче – тише».

Ребёнок стоит и громко произносит гласные звуки, затем, медленно опускаясь на корточки, он говорит всё тише и тише. Далее он поднимается, постепенно говоря всё громче и громче. Покажите ребёнку, как нужно выполнить задание. Все звуки произносятся слитно, переходя друг в друга.

А-у	А-о-А	О-е-У
о-Ы	У-и-У	И-а-Ы
И-ю	И-о-И	Ю-о-Ы
я-О	Ы-э-Ы	А-и-Э

«Кто как кричит?»

Ребёнок рассматривает картинки с изображением животных и птиц и имитирует их голоса.

Цыплёнок – пи-пи-пи	индюк – бла-бла-бла
лягушка – ква-ква-ква	тигр – р-р-р
волк – у-у-у	свинья – хрю-хрю-хрю
кукушка – ку-ку-ку	коза – ме-ме-ме
кот – мяу-мяу-мяу	баран – бе-бе-бе

«Учим стихотворение»

Вы произносите текст, а ребёнок продолжает звукоподражанием.

Взрослый:	Что там слышно за углом:
Ребёнок:	бомм-бомм-бомм-бомм!

Взрослый:	Может это телефон:
Ребёнок:	динь-дон, динь-дон?

Взрослый:	Может, часики спешат:
Ребёнок:	тик-так, тик-так!

Взрослый:	Может быть, звонок звенит:
Ребёнок:	дзинь-дзинь, дзинь-дзинь?

Взрослый: **Может, это просто стук:**
Ребёнок: **тук-тук, тук-тук!**

Взрослый: **Может, это чей-то писк:**
Ребёнок: **пи-пи-пи, пи-пи-пи!**

Взрослый: **Может, дует кто в дуду?**
Ребёнок: **ду-ду-ду, ду-ду-ду!**

Взрослый: **Может, ёжик к нам идёт?**
Ребёнок: **топ-топ-топ, топ-топ-топ!**

Литература.

1. Герасимова А.С. «Малыш учится говорить».
2. Григорьева Г.Г. «Играем с малышами».
3. Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста».