

Профилактика нарушений письма у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче и лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов. Самый главный из них – овладение навыком чтения. Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из ЦЕЛИ превращается в СРЕДСТВО дальнейшего получения знаний учащимися.

Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма и чтения у детей обусловлено тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.

Исследования Л.Г.Парамоновой на выявление предпосылок дисграфии у дошкольников 6-7 летнего возраста, показывают, что у более половины детей старшего дошкольного возраста не готовы к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на неуспеваемость по русскому языку.

Как известно легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость введения профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма в детском саду очевидна на сегодня для всех.

К задачам профилактической работы будут относиться:

- развитие конструктивного праксиса и тактильных ощущений;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия;
- формирование навыков чтения и работа над техникой чтения;
- развитие восприятия.

Игры и упражнения для предупреждения ошибок чтения и письма.

- Пробы Хеда;
- Графические диктанты;

- Упражнения «Закончи узор»;
- Дорисуй по точкам;
- Повтори рисунок;
- Нарисуй дорожку;
- Моделирование букв из палочек, спичек, монеток и т.д.;
- Дермалексия (узнай, какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребенка);
- Игра «Умные ручки» (узнавание букв на ощупь);
- Упражнение «Кто внимательнее?» (перепечатать с полотна буквы, которые состоят: -из одного элемента; из двух элементов; которые «смотрят» прямо, вправо, влево, открытые (А, Б, Г), закрытые (В, О);
- Нахождение букв в геометрических фигурах;
- Вырезание букв из цветной бумаги;
- Вычеркивание заданной буквы из текста;
- Выдавливание спицей очертания букв на снегу, песке.

В результате целенаправленной работы у детей повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

Такая работа очень полезна не только с детьми, имеющими речевые нарушения, но и с детьми 5-7 летнего возраста в массовых группах детского сада.

Литература:

1. Брехунова Г.Н. Послушные буквы: программа профилактики дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет с нарушениями речи. // Логопед, № 4, 2007 с76-80.
2. М.Л.Лукашенко, Н.Г.Свободина Дисграфия. Исправление ошибок при письме / Рис. В.Романова. - М.:Изд-во Эксмо, 2004. – 128 с.