

Развиваем словесно-логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста.

Речь представляет собой одну из сложных высших психических функций человека. Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить. Словесно - логическое мышление начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, активно формируется в начальных классах и развивается, совершенствуется в течение всей жизни человека. Таким образом, овладение языком, запасом слов и грамматических форм создает предпосылки для развития мышления.

Логическое мышление – мышление, основанное на рассуждении и доказательстве. Суждения связываются между собой, то есть между ними устанавливается временная последовательность и причинно-следственные зависимости. Важно, чтобы дети научились соблюдать временную последовательность в изложении своих мыслей, знаний и умели обосновывать свои суждения причинно. Ведь одно из важнейших требований культуры речи состоит в том, чтобы каждое последующее высказывание вытекало из предыдущего, связывалось с ним. Для развития мышления важно научиться делать умозаключения. Мыслительная работа стимулирует речь, а речь, в свою очередь, оказывает положительное влияние на развитие мышления. Конечным результатом обучения языку является собственно связная речь. Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок, сможет давать развернутые ответы на вопросы, последовательно, полно и логично излагать свои мысли, воспроизводить содержание текстов. Вот некоторые задания на развитие словесно-логического мышления, в которые вы можете поиграть вместе с детьми.

Составление рассказа по картинкам.

Перед ребенком в беспорядке кладут 4 картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ребенку последовательность событий. Взрослый просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он расположил их именно так. Затем предлагается составить рассказ по картинкам.

Кто или что может быть:

высоким или низким;
холодным или горячим;
твердым или жидким;
узким или широким.

Сравнение двух или более предметов.

Чем похожи эти слова:

- кошка, книга, крыша;

- число, весло, кресло;

Назовите общие признаки:

- яблока и арбуза;
- кошки и собаки;
- стола и стула;
- ели и сосны;
- голубя и дятла;
- ромашки и гвоздики.

Чем отличается:

- ручка от карандаша;
- рассказ от стихотворения;
- сани от телеги;
- осень от весны;
- дерево от кустарника;
- лиственное дерево от хвойного дерева

ГРАММАТИЧЕСКАЯ АРИФМЕТИКА.

1. Дима старше Вани, а Ваня старше Марины. Кто старше: Дима или Марина?
2. Миша бежит быстрее Коли. Коля бежит быстрее, чем Игорь. Кто бежит быстрее всех?
3. Даша и Лена собирали ягоды. Одна из девочек собирала клубнику, другая – малину. Какие ягоды собирала Лена, если Даша собирала малину?

ЗАДАЧИ НА ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАВИСИМОСТИ

Найди правильное утверждение

Взошло солнце, потому что стало тепло.

Стало тепло, потому что взошло солнце.

У Кати был день рождения, потому что ей подарили куклу.

Кате подарили куклу, потому что у нее был день рождения.

ЗАДАЧИ НА СООТНЕСЕНИЕ ПОНЯТИЙ И ПРЕДМЕТОВ.

1. Леша и Андрюша завтракали. Леша выбрал молочные продукты, а Андрюша – фрукты. Кто из ребят ел творог, а кто – сливу?
2. Вася и Витя очень любят животных. У Васи есть дома попугай и снегирь, а у Вити живут собака и кошка. Кто из ребят держит дома птиц?
3. Вика и Галя помогали маме. Вика мыла овощи, Галя – фрукты. Какая девочка мыла груши.

ЛОГИКО-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАЧИ.

1. Собака догоняет кошку, а кошка мышку. Кто бежит впереди?
2. Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны. А ствол у сосны толще, чем ствол у березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

ДОСКАЖИТЕ СЛОВЕЧКО.

У маленького Паши
Ботинки просят...(каши)

Митя был молодцом
Не ударил в грязь...(лицом)

НАЙДИТЕ СЛОВО В СЛОВЕ.

Зубр, гроза, кочки, кисель, краны, крот.

ОТВЕТЬТЕ НА УТВЕРЖДЕНИЕ СЛОВАМИ «ДА» - «НЕТ»

1. Заяц бывает и беляк, и русак. (Да)
2. Медведь зимует в норе. (Нет)
3. Медведь бывает и бурый, и белый. (Да)
4. Отчество человека дают по имени папы.(Да)
5. Мама вашей мамы вам приходится бабушкой. (Да)
6. Любой город является столицей. (Нет)
7. Корова – хищное животное. (Нет)

ПОДБЕРИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ К ПРИЛАГАТЕЛЬНОМУ.

Апельсиновый - ...	Телефонный...
Настольная ...	Чайная ...
Бисквитный ...	Книжный ...

ПОДБЕРИТЕ СЛОВА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЯМ.

Голубые, карие, грустные ... (глаза)
Молочные, большие, коренные ... (зубы)
Шариковая, чернильная, перьевая ... (ручка)
Бурый, белый, косолапый ... (медведь)

РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛОВА ПО ЛОГИЧЕСКОМУ ПРИНЦИПУ.

Май, март, апрель.
Ночь, утро, вечер, день.
Бабушка, дочь, мама.
Среда, пятница, вторник.



Литература:

1. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Упражнения, задачи, игры, тесты. – Волгоград: Братя Гринины, 1998
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.